

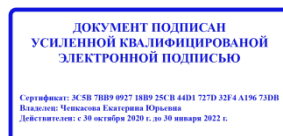
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза  
Черновского Семёна Александровича»

Программа принята к работе  
педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №12»  
протокол №1 от 30.08.2020г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №12»

\_\_\_\_\_  
Е.Ю. Чепкасова

Обсуждено на  
методическом объединении  
учителей гуманитарного цикла  
протокол № 1 от 30.08 2021г.



**Рабочая программа**  
По учебному предмету  
«Обществознание»  
10-11 Класс  
(социально-экономический профиль)  
Среднее общее образование

Составитель:  
учитель истории и обществознания  
Лунин П.В.

Новокузнецк, 2021

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Регулятивные УУД:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Коммуникативные УУД:**

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Предметные результаты:**

### **Тема 1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей. Учащийся должен уметь:**

- выделять черты социальной сущности человека;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- оценивать разнообразие явления и процессы общественного развития;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

### **Тема 2. Мир культуры и духовное развитие личности. Учащийся должен уметь:**

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роли в культурной жизни.
- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Тема 3. Право на защиту человека и гражданина. Учащийся должен уметь:**

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

### **Тема 4. Экономика – основа жизнедеятельности человека. Учащийся должен уметь:**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль

**Тема 5. Человек в системе общественных отношений. Учащийся должен уметь:**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, - выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

**Тема 6. Политика – условия сохранения целостности общества. Учащийся должен уметь:**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской - различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10-11 класс (базовый уровень)**

**Раздел I. Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связь подсистемы и элементов общества. Единства человека и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности, социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ.

Пути и формы общественного развития. Эволюция, реформа. Общественный прогресс и его критерии, противоречивость.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации.

Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность. Природа человека. Природное, социальное, духовное в человеке. Индивид, социализация. Агенты, институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрения. Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребности и деятельности.

Человеческая деятельность, мотивы. Структура деятельности. Классификация видов деятельности. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы, виды. Особенности научного познания.

Особенности познания и общественных явлений. Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.  
Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

## **Раздел II. Мир культуры и духовное развитие личности.**

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Форма, функции культуры. Диалог культур.

Духовная детальность человека, ценности и идеалы. Мораль, моральный выбор, гуманизм, патриотизм. Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.

Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль искусства в воспитание личности.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Роль религии в духовном развитии. Свобода совести.

Информация, способы ее распространения. СМИ.

## **Раздел III. Право на защиту человека и гражданина.**

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Система российского права. Нормы права. Отрасли права.

Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России. Конституция РФ: структура, права и обязанности человека. Конституционное право и сферы его регулирования.

Гражданин России. Гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в РФ. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность.

Гражданское право. Принципы, функции гражданского права. Система гражданского права.

Социальная справедливость как принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности субъекта административно-правовых отношений.

Виды административных правонарушений и ответственности.

Несовершеннолетний в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребенка в семейном прав. Ответственность в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовой договор.

Виды юридической ответственности по трудовым спорам.

Уголовное право. Преступление и его признаки, наказание за их совершение. Вина.

Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ. Принципы. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Процессуальное право: гражданское, уголовное.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права.

Международно-гуманитарное право.

## **Раздел IV. Экономика – основа жизнедеятельности человека.**

Экономика как подсистема. Роль экономики в жизни общества. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Макро и микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность. Тенденции экономического развития в современной России.

Экономический рост, его пути и факторы. Экономическое развитие. Экономический цикл.

Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Ценообразование в условиях рынка. Спрос, предложение.

Конкуренция, монополия. Защита конкуренции, антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица, ее виды, последствия. Рынок капитала.

Современный рынок.

Роли и функции предпринимательства. Организационно - правовые формы бизнеса. Фирмы в экономике: источники финансирования, факторы производства, факторные доходы, издержки и прибыль. Маркетинг. Менеджмент. Экономические функции государства. Общественные блага. Фискально-монетарная политика. Налоги. Налоговая система РФ. Государственная политика в области занятости. Финансы. Финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды, причины, последствия. Экономическая культура личности. Экономические интересы людей. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Деловая этика. Рациональное поведение основных участников экономики. Международно-экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Тенденции общемирового экономического развития.

#### **Раздел V. Человек в системе общественных отношений.**

Структура общества. Социальная стратификация. Социальные, этнические группы. Этнические отношения. Межнациональные конфликты и их причины. Признаки присущие национализму. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Социальный статус, роль. Социальная мобильность и ее виды. Социальные лифты. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль: элементы, формы. Типы социальных санкций. Семья как социальный институт и малая группа. Типы семьи. Тенденция развития семейных отношений. Роль семьи в жизни личности, в воспитании детей. Гендер. Гендерные стереотипы и воспитание.

#### **Раздел VI. Политика – условия сохранения целостности общества.**

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Политическая система общества. Политические институты, государство. Функции государства в условиях глобализации. Правовое гражданское общество. Государственная власть в РФ. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике. Избирательная система. СМИ как политический институт. Информационная война. Ценностное измерение политики. Ценности в политике. Демократические, политические ценности российского общества. Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Человек в мире политике. Политическое участие. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения, социальных групп и общностей. Политический экстремизм, терроризм. Политическое лидерство, политические элиты, типы лидерства. Функции лидера. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита. Политический процесс. Международная политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

№	Раздел курса	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания
1.	Введение (1 час)	1	Школьный урок
2.	Глава I. Общество как способ объединения и взаимодействия людей	19	Школьный урок
3.	Глава II. Мир культуры и духовное развитие личности	15	Школьный урок
4	Глава III. Право на защиту человека и гражданина	33	Школьный урок
5	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ	2	Школьный урок
	Итого	70	

**11 класс**

№	Раздел курса	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания
1.	Введение (1 час)	1	Школьный урок
2.	Глава 1. Экономика – основа жизнедеятельности человека	24	Школьный урок
3.	Глава 2. Человек в системе общественных отношений	17	Школьный урок
4	Глава 3 Политика – условия сохранения целостности общества	23	Школьный урок
5	Заключительные уроки	3	Школьный урок
	Итого	68	

